GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 1

1. INTRODUCCIÓN

Bienvenido (a) a la Actividad de Aprendizaje 1: La competencia comunicativa, del programa de formación **Fundamentación Pedagógica para la Enseñanza de Lenguas.**

La noción de competencia surge como la manera de expresar el conocimiento y su aplicación, entre la teoría y la práctica de habilidades y saberes realizados por el ser humano, y su necesidad de explicar cómo funciona en la ciencia. En esta Actividad de Aprendizaje, usted podrá profundizar en las características de la competencia comunicativa y las condiciones pedagógicas para su desarrollo en el contexto SENA.

Para realizar las evidencias correspondientes de esta Actividad de Aprendizaje es necesario revisar los materiales del programa, explorar los materiales de apoyo y realizar consultas en internet si se requiere.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: Fundamentación Pedagógica para la Enseñanza de Lenguas.	**Código:** 41311347 **Versión:** 01
Resultados de Aprendizaje: 240201044 - 01 Identificar los componentes de la competencia comunicativa requeridos para la enseñanza de lenguas según indicadores establecidos en el programa de formación.	**Competencia:** 240201044 Orientar procesos formativos presenciales con base en los planes de formación concertados.
Duración de la guía (en horas):	10 horas.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

1. Consulte el botón de **Tutoriales** en el menú del programa de formación para visualizar los videos sobre el manejo de la plataforma virtual de aprendizaje.

2. Antes de elaborar las evidencias propuestas en esta Actividad de Aprendizaje, es preciso realizar las siguientes actividades iniciales:

    a. Actualizar los datos personales.
    b. Realizar el Sondeo de conocimientos previos.
    c. Presentarse ante sus compañeros e instructor en el foro social.
    d. Participar en el foro de reconocimiento de plataforma.

Importante: consulte el botón **Información del programa,** en el menú del programa de formación para conocer la descripción del mismo y la metodología a seguir.

3. Antes de iniciar su proceso de aprendizaje responda a manera de reflexión las siguientes preguntas sobre el tema de la Actividad de Aprendizaje:

    a. ¿Qué exigencias hace el ámbito laboral con relación a la competencia comunicativa?
    b. ¿Qué papel juega la comunicación en la formación integral profesional?

Nota: esta actividad tiene como finalidad encaminarlo y motivarlo en el desarrollo de los temas de esta Guía de Aprendizaje, por tal motivo **no** es calificable.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Evidencia: Alcance de la competencia comunicativa

La competencia comunicativa está implícita en toda actividad de aprendiz. Por esta razón, el contexto laboral exige que los aprendices adquieran determinadas habilidades comunicativas tanto en su lengua materna como en una segunda lengua.

Realice una lluvia de ideas sobre las implicaciones y los beneficios que conlleva el desarrollo de la competencia comunicativa en los aprendices.

Nota: este ejercicio tiene como finalidad encaminarlo y motivarlo en temas de interés, por tal razón, **no** es calificable pero si muy importante realizarla para su proceso de aprendizaje.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Evidencia: Blog "Mis perspectivas pedagógicas"

La competencia comunicativa permite que los aprendices puedan adaptarse a cualquier contexto comunicativo y cumplir con tareas determinadas propias de su formación técnica o tecnológica.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el fin de conocer las estrategias que usted utiliza para el desarrollo de la competencia comunicativa con sus aprendices, participe en el blog "Mis perspectivas pedagógicas". Cree una entrada en este blog en la cual explique qué estrategias y métodos realiza en su ambiente de formación para desarrollar la competencia comunicativa. También justifique por qué promueven la competencia comunicativa. Acompañe su participación con imágenes, video o enlaces de interés.

Descargue las instrucciones y el modelo de evidencia dirigiéndose al botón del menú principal Actividad 1 / Evidencia: Blog "Mis perspectivas pedagógicas" y dé clic en descargar para ver la descripción y un ejemplo detallados de esta.

Para crear una entrada en el blog, ingrese al botón del menú principal Actividad 1 / Evidencia: Blog "Mis perspectivas pedagógicas.

Evidencia: Evaluación "Conceptualizando la competencia comunicativa"

En esta evidencia usted responderá una evaluación sobre las temáticas vistas en esta Actividad de Aprendizaje.

La evaluación consiste en 10 preguntas de selección múltiple con única respuesta. Usted tendrá 30 minutos para responder dicho test y un intento adicional.

Para acceder a la actividad interactiva, remítase al menú principal, dando clic en el botón Actividad 1 / Evidencia: Evaluación "Conceptualizando la competencia comunicativa".

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidencia: Recursos educativos y la competencia comunicativa

En la actualidad existen diversos recursos educativos que un instructor puede recurrir para el desarrollo de habilidades lingüísticas tanto en la lengua materna de los aprendices como en un segundo idioma, haciendo más significativo el aprendizaje. Según esto analice la siguiente situación:

Un instructor tiene como objetivo fomentar un espacio de comunicación en el cual los aprendices compartan con sus compañeros experiencias entorno a una temática determinada de acuerdo con su especialidad; decide utilizar el LMS para que los aprendices activen y apliquen sus conocimientos como parte integral de la actividad. ¿Qué recurso educativo digital puede incorporar este instructor en el LMS para

desarrollar la competencia comunicativa en este caso?

Para desarrollar esta evidencia tenga en cuenta lo siguiente:

1. Busque en la web un objeto educativo de uso abierto o un recurso creado por usted mismo (video, audio, taller, archivo PDF, presentaciones, etcétera) que pueda ser usado para promover la comunicación y la interacción de sus aprendices.
2. Una vez haya seleccionado el objeto, cree una presentación en PowerPoint, en la cual identifique y señale los elementos que en dicho recurso demuestran el desarrollo de la competencia comunicativa para la situación planteada anteriormente.

Descargue las instrucciones y el modelo de evidencia dirigiéndose al botón del menú principal Actividad 1 / Evidencia: Recursos educativos y la competencia comunicativa y dé clic en descargar para ver la descripción y un ejemplo detallados de esta.

Realice su presentación y envíela a su instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje, en el botón Actividad 1 / Evidencia: Recursos educativos y la competencia comunicativa.

Nota: si al momento de enviar un archivo (evidencia), el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que en el momento en que lo está adjuntando lo tiene abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente dando clic en Adjuntar archivo, Examinar mi equipo.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
De conocimiento: Evidencia: Evaluación Conceptualizando la competencia comunicativa **De desempeño:** Evidencia: Blog "Mis perspectivas pedagógicas" **De producto:** Evidencia: Recursos educativos y la	Analiza los fundamentos conceptuales de las competencias lingüística y comunicativa, de acuerdo con las bases teóricas establecidas. Propone actividades específicas de la enseñanza de una lengua que desarrollen la competencia comunicativa, según los criterios establecidos.	• Evaluación. • Blog. • Presentación Power Point.

competencia comunicativa		

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Adquirir: proceso inconsciente de aprendizaje.

Aprender: proceso consciente de aprendizaje.

Aldea global: inserción e interacción de los hombres de manera similar en el mundo.

Discursivo: uso de la lengua para entender ideas o pensamientos.

Estratégico: la manera como se usa la lengua para comunicarse con otros.

Lingüístico: estudio teórico del lenguaje.

Saber declarativo: saber tiene que ver con las leyes, teorías, principios, conceptos, hechos y datos que provienen de las diferentes áreas de conocimiento, que fundamentan de manera significativa el logro de los Resultados de Aprendizaje.

Variación lingüística: alternancia de dos o más expresiones de un mismo elemento, cuando esta no supone ningún tipo de alteración o cambio de naturaleza semántica y cuando se ve condicionada por factores lingüísticos y sociales. (Moreno, 1998, p. 33)

Variedad lingüística: factores que determinan la aparición de ciertas variaciones lingüísticas. Existen las variedades individuales que dan origen a los *idiolectos*; las variedades diastráticas que responden a elementos socioculturales como el sexo, edad, nivel económico, profesión; las variedades diafásicas que tienen que ver con los modos de hablar de la gente y dan origen a los registros formales o informales; las variedades diatópicas que están relacionadas con lo geográfico y dan origen a los *dialectos*. (Jiménez, 2013).

5. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Areiza, R., Ciseros, M., Tabores, E. (2012). *Sociolingüística: enfoques pragmático y variacionista*. Colombia: Ecoe ediciones.

Bachman, L. (1990). Constructing Measures and Measuring Constructs. En Harley, B.; Cummins, J.; Swain, M. & Allen, P. (Eds.), *The Development of Second Language Proficiency.* Cambridge: Cambridge University Press.

Bachman, L., y Palmer, A. (1996). *Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests*. Oxford: OUP.

Brown, D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Nueva York: Pearson.

Canale, M. & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied Linguistic*, 1, 1-47.

Canale, M., y Swain, M. (1981). A Theoretical Framework for Communicative Competence. En: Palmer, A., Groot, P. y Trosper, S. (eds.), *The Construct Validation of Tests of Communicative Competence*. Washington, DC: TESOL.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Autores:

Asesor pedagógico
Edilson Vargas Duarte
Johana Melina Montoya
Nestor Guacaneme
Johana Méndez Sarmiento
Edistribution
2016

Aprobado por
Mónica Patricia Osorio
Líder de Bilingüismo